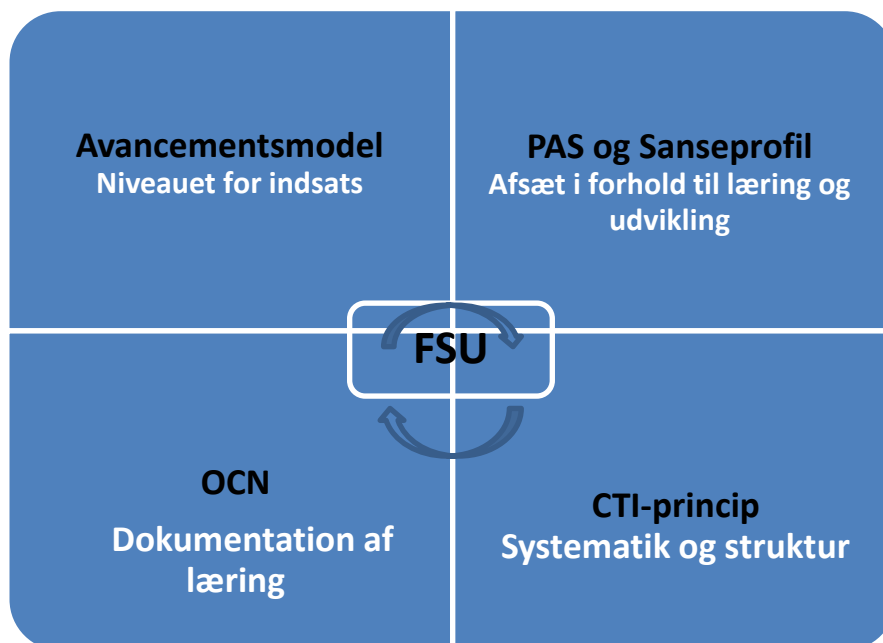


Grundsøjlerne i Faxe Sociale Udviklingscenter

Grundsøjlerne er illustreret i nedenstående model og vil blive beskrevet mere indgående igennem de næste afsnit.



Grundsøjlerne udgør som tidligere nævnt basisfundamentet, men vi søger hele tiden ny viden for at udvikle vores kompetencer og muligheder for, at understøtte mennesker udvikling. Fx har nyere hjerneforskning slået fast, at fysisk aktivitet baner vejen for menneskers trivsel både fagligt, mentalt og socialt. Forskning viser, at borgernes relationer og sammenhold styrkes, når undervisningen foregår udendørs. Samtidig øges borgernes bevægelse og motorik i det udendørs læringsrum.

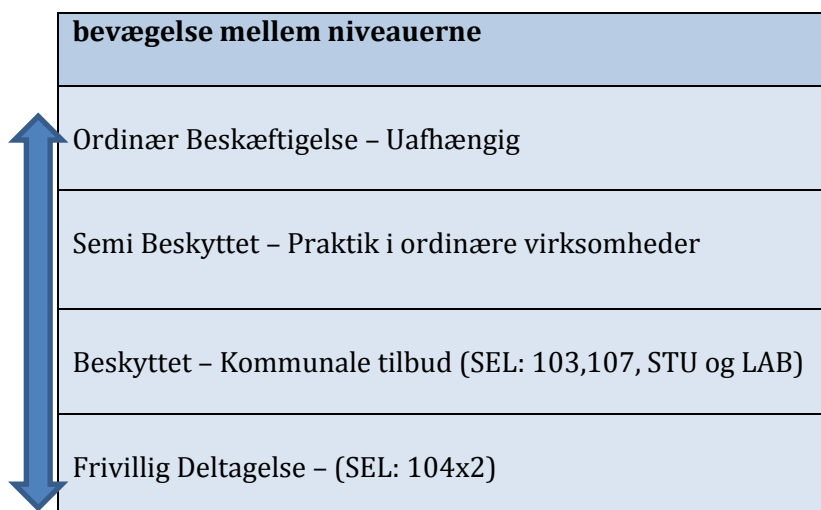
Det har ført til, at personalet i FSU gennem 2019 skal certificeres indenfor DGI Udeskole. Udeskole er en tilgang, hvor man kobler praktiske konkrete oplevelser i nærmiljøet med faglige aspekter og laver tilbud, der er i tæt kontakt til det omgivende samfund. Certificeringen indenfor DGI Udeskole har således til formål, at gøre idræt, leg og bevægelse til en integreret del af FSU's hverdag og skabe et optimalt fundament for læring og trivsel blandt borgerne.

Avancementsmodel

Avancementsmodellen er en af FSU's fire grundsøjler.

AVANCEMENTSMODEL

Hvor er udgangspunktet i forhold til den enkeltes mål?
En systematisk forholde, som giver muligheder for



Modellen anlægger et perspektiv på det sociale udgangspunkt, som den enkelte borger har, når de møder FSU: Kommer man fx ind via værestederne (Frivilligt) eller er man visiteret til ansættelse i beskyttet beskæftigelse (Beskyttet)? Det gør en forskel for hvilket sigte, der ligger i den første kontakt og hvilke forventninger, som man kan have til deltagelse. På samme måde ændrer det aktuelle niveau også på hvilke forventninger, som den enkelte borger kan have til den enkelte ansatte eller til FSU som helhed.

Avancementsmodellen giver også et pejlemærke for, hvad der er muligt at sigte i mod. Mål skal være realiserbare og indenfor rækkevidde - Hvis mål bliver ambitiøse eller for uambitiøse, kan det være demotiverende for den enkelte (både borger og professionel). Hvis man starter på værestederne, kan det være for ambitiøst at sigte mod ordinær beskæftigelse fra starten – Det handler om de små skridts metode.

Motivation og målbevidsthed kan være meget forskellig ud fra, om mødet med FSU er frivilligt eller om det noget, som andre har bestemt – eller om de mål, der aftales, er fokuseret på uafhængighed eller mest mulig deltagelse i fællesskabet.

Motivationen kan være skiftende over tid (livforhold, personlige/kognitive udfordringer mm.), hvilket kan medvirke til, at udgangspunktet for indsats jf. modellen også rykker sig – både op og ned. Avancementsmodellen giver netop mulighed for, at tydeliggøre og skabe bevidsthed om udgangspunktet og er således ikke tænkt som en ensrettet model, hvor man kun kan rykke opad. Modellen danner således grundlag for kontinuerligt og systematisk, at afklare og holde fokus på udgangspunktet for deltagelse og udvikling.

PAS og Sanseprofil

PAS

Pædagogisk Analyse System er en metode, som afdækker det bedste udgangspunkt for læring. PAS-testen er udarbejdet af danske neuropsykolog Steen Hilling på baggrund af blandt andet

Howard Gardner's teori om 'de syv intelligenser' og A. R. Luria's teori om hjernens opbygning og funktioner.

PAS interesserer sig primært for potentialer og heri findes motivationen og potentialerne. Borgeren får indsigt i sin egen læringsstil og bliver i stand til at kunne benytte andre strategier samt få automatiseret sine færdigheder.

PAS har til formål, at borgeren skal være specialist i sin egen måde at lære på. I metoden findes der et batteri af opgaver, der henvender sig til borgerens forskellige intelligenser. I hver opgave laves der observationer på borgerens opmærksomhed, tempo, hukommelse, analyse og strategi som beskriver borgerens bedst fungerende indlæringskanal og stærkeste intelligenser heri - den visuelle, den sproglige, den logisk-matematiske, den musikalske, den personlige, den sociale.

Alle borgere på Læringsrådets STU bliver PAS testet i forhold til deres individuelle tilrettelagte uddannelse. På det resterende Læringsråde laves PAS testen ud fra behovsvurdering og i dialog med den enkelte borger.

Sanseprofil

Sanseprofilen er et validerede testredskab, der kan afdække menneskers personlige måde at sansebearbejde på, og udviklet af professor i ergoterapi Winnie Dunn.

Sanseprofilen anvendes indenfor flere målgrupper b.l.a. i psykiatrien, men bruges i FSU primært i forhold til fysisk og psykisk funktionsnedsættelser, hvor sprogbarriere hindrer udtryk af behov. Profilen bruges således i høj grad i Fællesskabernes Aktivitets og Samværstilbud, samt i forbindelse med elever på STU med store kognitive vanskeligheder.

Udarbejdelse af Sanseprofiler kræver en særlig certificering og kan i dag kun varetages af uddannede ergo- eller fysioterapeuter. I FSU har vores ergoterapeuter gennemgået certificering og varetager således testen, mens alle arbejder med, hvordan viden fra Sanseprofilen indarbejdes i praksis.

Alle mennesker bruger deres sanser, men vi bearbejder sanseindtrykkene på forskellig vis, hvorved mennesker kan have forskellige profiler. Udgangspunktet for undersøgelsen er, hvordan borgeren trives, om der er specifikke situationer, hvor borgeren ikke trives eller har vanskeligheder ved at udføre specifikke daglige aktiviteter.

Kendskab til borgernes profiler, giver derfor personalet en øget forståelse for borgerens behov og adfærd samt hvilke sansestimuli borgeren har brug for, for at fremme deres trivsel og forebygge negative reaktioner. Sanseprofilen bruges til, at tilrettelægge interventioner, såsom sensorisk diæt, identificere overload og shutdown, low arousal, sensorisk intolerance

og meget mere. Den skaber forståelse og handlemuligheder i hverdagen, hvor der eksempelvis opleves sansebearbejdningsforstyrrelser.

Sanseprofilen understøtter på den måde, med konkrete forslag og handlingsstrategier, der kan anvendes i miljøet omkring den enkelte borger. Profilen skaber en forståelse for borgernes sansning og giver således strategier til, hvordan deltagelse i fællesskaberne understøttes bedst.

CTI – Critical Time Intervention

CTI-metoden er en case-management-metode med fokus på rehabilitering, der er målrettet borgere, som har behov for støtte i en kritisk overgangsfase. Metoden stammer fra hjemløseområdet i USA, men har vist gode resultater i Danmark også, hvor metoden også udvides til andre områder – bl.a. beskæftigelsesområdet.

CTI-metoden er i sin rene form en intensiv, tidsafgrænset og fokuseret indsats. Indsatsen er opdelt i tre faser, der i udgangspunktet strækker sig over en samlet periode på 9 måneder; 3 måneder med fokus på forberedelse/afsøgning, 3 måneder med fokus på træning/implementering og 3 måneder med fokus på afvikling. Intensiteten er således stor i begyndelsen af forløbet for så at aftage i takt med, at opgaver og ansvar overdrages til borger og netværk.

FSU arbejder med CTI på flere måder. Dels som led i et projekt under Socialstyrelsen, hvor FSU har valgt, at anvende metoden i forbindelse med overgangen fra STU til enten beskæftigelse, uddannelse eller pension. Projektet er i samarbejde med netværksorganisationen Ungevejen.

Samtidig har FSU valgt, at implementere CTI, som et princip for alle udviklingsforløb og i alle vores forskellige indsatser. Det betyder, at såvel individuelle indsatser, som opbygningen af den samlede STU, hviler på principperne i CTI – 1) opstart/forberedelse 2) Afprøvning 3) afslutning.

Vi arbejder således med metodens grundprincipper om, at alle indsatser skal være recovery-orienterede, afgrænsede, tidsbegrænsede og faseopdelt. CTI-metoden bidrager til, at skærpe og holde fokus på det essentielle i en given indsats.

Socialstyrelsen anbefaler i øvrigt CTI-metoden som en evidensbaseret tilgang indenfor udsatteområdet i bred forstand og har landsdækkende implementeringsprojekter af metoden i 2018/2019/2020, hvor FSU, som nævnt, også deltager.

Socialstyrelsens

hjemmeside:

<https://socialstyrelsen.dk/tvaergaendeomrader/dokumenterede-metoder-voksne-og-handicap/om/cti>

OCN – Open College Network

Open College Network(OCN) er en systematisk læringsmetode til, som giver et diplom samt point på det man lærer i FSU. Metoden udspringer fra England, hvor den opstod i forbindelse med, at minerne lukkede og efterlod mange mennesker i arbejdsløshed. Der opstod et behov for at kunne dokumentere kompetencer, som var opnået uden for uddannelsessystemet, hvilket dannede grundlaget for OCN.

I dag er OCN en akkrediteret metode i England, hvor OCN-point også er adgangsgivende til universiteterne. Man kan på sin vis sidestille ETCS point med OCN point. Hvor 1 ETCS point svarer til 27,5 timers undervisning/læring på en akkrediteret læringsinstitution (typisk professionshøjskolerne og universiteterne), svarer 1 OCN-point til 10 timers læring opnået gennem praksis og således uden for uddannelsesinstitutionerne.

OCN-metoden handler om, at kunne dokumentere sin læring i små skridt og derved få et bevis på ens samlede færdigheder og kompetencer. På denne måde, kan man både tydeliggøre den formelle samt uformelle læring af praksisfeltet i FSU og fra virksomhedspraktikker, kurser, skoleforløbe og lign. OCN er god til, at beramme og systematisere aktiviteterne for borgerne. Derved, også vise borgere, at de har kompetencer og kunnen indenfor mange forskellige områder.

På Læringsområdet er OCN en implementeret del af praksis og der afholdes faste dimissionsdage/Caféer, hvor der uddeles OCN-beviser. På området for Fællesskaber bruges OCN ikke i samme omfang, men er under implementering. Det handler om, at finde hvor det er, at dokumentationen af kompetenceudvikling giver mening – det kan fx være i forbindelse med delprocesser, hvor den enkelte også flytter sig i forhold til advancementsmodellen.

Det er hensigten, at OCN bliver det absolut primære dokumentationsredskab for alle indsatser i FSU.

Se kortfilm om OCN: <https://www.tv2ostjylland.dk/nyheder/21-11-2013/1930/far-papir-pa-evnerne?autoplay=1#player>

Læs om OCN på deres hjemmeside: <https://ocn-danmark.dk/>